

PERCEPCIÓN DEL LIDERAZGO EJERCIDO POR EL ENTRENADOR Y VALORES DE FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS

PERCEPTION OF COACH LEADERSHIP AND VALUES OF COLLEGE SOCCER PLAYERS

Autores:

Gómez Figueroa JA. Académico de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Veracruzana.

Correo electrónico: julgomez@uv.mx; <https://orcid.org/0000-0001-8400-6087>

Duplan Mendoza S. Estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Colima.

Correo electrónico: Duplan.mend@gmail.com

Lozano Flores JC. Técnico Académico de la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Veracruzana.

Correo electrónico: jlozano@uv.mx

Barajas Pineda LT. Académico de la Facultad de Educación de la Universidad de Colima.

Correo electrónico: Lenin_barajas@ucol.mx; <https://orcid.org/0003-9775-8144>

Recibido: 07.07.2025

Aceptado: 03.12.2025

Resumen

El presente estudio lleva por objetivo evaluar el impacto de la práctica constante del fútbol de 53 universitarios asociación sobre sus valores y estilo percibido de liderazgo de su entrenador. Los datos fueron recabados en un lapso de 2 semanas, la primera para obtener la información con la escala de valores y en la segunda se obtuvieron las respuestas del LSS, todos fueron procesados en el software Jamovi versión 2.3, donde se utilizó estadística descriptiva para obtener los promedios, desviación estándar, así como la varianza, posteriormente se hizo estadística inferencial con la prueba R de Pearson, marcando un nivel de significancia en $p=0.05$. En los resultados se puede observar que existe una correlación positiva alta con una $r= 0.680$ y significativa con un p valor = 0.001 entre RECONOZCO y VALORO, de igual manera se encuentra una relación lineal positiva moderada con una $r= 0.511$ y significativa con un p valor = 0.001 entre ASUMO y CUMPLO, así mismo, con los datos del estilo de liderazgo percibido, se encontró que los jugadores califican en niveles altos hacia la dimensión de entrenamiento/instrucción y valores bajos en la conducta autocrática. Como conclusión se menciona que; el deporte es una excelente herramienta para la enseñanza y/o reforzamiento de los valores personales, ya que es de fácil acceso y al pertenecer a un equipo se cuenta con un ejemplo a seguir como lo son los entrenadores.

Palabras Clave: Liderazgo, Entrenador Deportivo, Universitarios, Fútbol asociación

Abstract

The present study aims to evaluate the impact of the constant practice of association football of 53 university students on their values and perceived leadership style of their coach. The data were collected over a period of 2 weeks, the first to obtain the information with the values scale and in the second the responses of the LSS were obtained, all were processed in the Jamovi software version 2.3, where descriptive statistics were used to obtain the

averages, standard deviation, as well as the variance, subsequently inferential statistics were done with the Pearson R test, marking a significance level at $p = 0.05$. In the results it can be observed that there is a high positive correlation with an $r = 0.680$ and significant with a p value = 0.001 between RECOGNIZE and VALUE, in the same way there is a moderate positive linear relationship with an $r = 0.511$ and significant with a p value = 0.001 between ASSUME and COMPLY, likewise, with the data of the perceived leadership style, it was found that the players qualify at high levels towards the training / instruction dimension and low values in autocratic behavior. In conclusion, it is mentioned that; sport is an excellent tool for teaching and / or reinforcing personal values, since it is easily accessible and by belonging to a team you have an example to follow such as the coaches.

Keywords: Leadership, Sports Coach, University, Soccer

Introducción

El fútbol asociación, además de ser una disciplina deportiva ampliamente practicada a nivel mundial, representa un medio eficaz para fomentar valores, habilidades sociales y crecimiento personal, especialmente entre jóvenes universitarios. Su potencial formativo ha sido ampliamente reconocido por diversos autores, quienes destacan su capacidad para contribuir al desarrollo humano integral (Castañer et al., 2017). En el contexto universitario, este deporte puede actuar como un catalizador de procesos de inclusión, participación activa y formación en ciudadanía, promoviendo además el bienestar físico y emocional.

Diversos estudios han evidenciado que la práctica deportiva organizada, como el fútbol, influye positivamente en el fortalecimiento de competencias personales y sociales tales como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la empatía y la resolución de conflictos (Fransen et al., 2015). Estas habilidades son fundamentales no solo para la vida profesional, sino también para una convivencia social armónica, lo que da cuenta del impacto social potencial del fútbol en la formación integral del universitario.

En un entorno cada vez más competitivo y cambiante, es crucial que las instituciones de educación superior promuevan estrategias que favorezcan no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo humano de sus estudiantes. En este sentido, el presente proyecto se justifica por su contribución al entendimiento del deporte como herramienta pedagógica y social, destacando su capacidad para generar cambios significativos en la vida de los estudiantes universitarios y en su entorno inmediato.

Por lo tanto, investigar el impacto social del fútbol asociación en el desarrollo humano de los universitarios permitirá fundamentar prácticas educativas y políticas institucionales que favorezcan una formación integral, comprometida con el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

En las escuelas deportivas, los entrenadores son de los principales transmisores de conocimiento ético. Como Palacio, E. et al. (2020) manifiesta en su trabajo, la práctica deportiva, a tenor de los resultados puede ser un medio idóneo para el desarrollo ético de las personas, siempre y cuando los profesores y entrenadores creen experiencias favorables para desarrollar aquellos valores que supongan el desarrollo psicológico y social de los participantes.

El objetivo de esta investigación es conocer la gran relevancia que tienen los valores personales donde nos enfocamos primordialmente en los jugadores de FEFUV, quienes con el paso del tiempo y sus experiencias han podido fortalecerlos, como menciona Jiménez (2021) se debe fortalecer la formación en valores, teniendo en cuenta que el juego limpio debe estructurarse sobre una sólida formación en valores desde las etapas sensibles.

En el equipo a través de los entrenamientos y competiciones, se pretende reforzar los valores que cada uno de los jugadores tiene para en un futuro poder aplicarse en el ámbito profesional. Como Echeverría et al. (2021) comenta que, en el contexto contemporáneo, el papel de la educación pretende superar el desarrollo de los conocimientos y las competencias cognoscitivas para la construcción de valores, competencias y actitudes entre los alumnos.

En la universidad se pretende que el alumnado obtenga una educación integral. Se requiere que los docentes continúen desarrollando sus habilidades para la enseñanza puesto que son pieza clave para el aprendizaje de los alumnos. El planteamiento de Obispo Díaz (2022) considera que la mejor forma de adquirir aprendizajes sobre valores personales y profesionales es a través del ejemplo.

Los entrenadores tienen un trabajo sumamente complicado. Existen diversas complicaciones que pueden llegar a manifestarse durante la enseñanza del deporte. El principal objetivo que normalmente se tiene en los deportes es el ganar en las diversas competencias que se presentan a lo largo del año. Por esto mismo es muy común que los participantes lleguen a tener comportamientos éticamente incorrectos con el fin de beneficiarse ellos mismos, sin importar si dañan a sus propios compañeros o a los rivales.

Se puede corroborar con lo que expone Johnson, F. et al. (2022), Los deportistas deben lidiar con el desafío de respetar la dignidad humana del equipo contrario, sobre todo, ante situaciones que pueden suscitar conflictos de intereses o altos niveles de frustración. Es decir, situaciones en las que la persona puede actuar éticamente mal con el fin de beneficiarse o que no logra su meta por la derrota.

El fútbol es el deporte más popular del mundo, por lo que en México hay una gran cantidad de personas que lo practican, desde infantes hasta y adultos, por lo que se requiere que los entrenadores estén lo suficientemente capacitados para ser capaces de transmitir los valores a los más pequeños y de apoyar al reforzamiento de estos en los mayores. Como resalta Mario Ibáñez (2022), los entrenadores deben tomar conciencia sobre la importancia que tiene su rol en el fomento de valores a través de la práctica deportiva, ya que, independientemente de la formación que tengan, se transforman en los terrenos de juego.

Una forma de poder prevenir problemas de integración entre los futbolistas dentro de una plantilla es el aplicar programas de desarrollo positivos en los clubes deportivos, de esta manera se pone como prioridad la enseñanza de los valores personales, reduciendo la probabilidad de que en un futuro la falta de ética y moral se convierta en un problema. En diversos trabajos ya realizados podemos ver los resultados positivos que pueden llegar a tener este tipo de programas aplicados al deporte. Partida Ochoa (2022), nos demuestra que el programa aplicado ha ayudado a potenciar comportamientos relacionados con habilidades para la vida trabajadas durante las sesiones de fútbol, como el respeto o la responsabilidad, en otros contextos no deportivos, principalmente en la escuela y en sus casas.

En los inicios del equipo "Atlético FEFUV", únicamente se aceptaban estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. Conforme pasó el tiempo, se vieron en la necesidad de comenzar a aceptar a gente externa a la licenciatura, puesto que no se obtenían los resultados esperados y no contaba con una plantilla lo suficientemente amplia.

La solución no fue completamente correcta, puesto que no se tomó en cuenta la reacción que los jugadores de la plantilla tendrían a la llegada de los nuevos integrantes al club. Comenzaron a surgir problemas personales entre los jugadores, aquellos que ya tenían tiempo dentro excluían a los nuevos, a pesar de los intentos del entrenador, no se lograba obtener un grupo unido. Es por esto por lo que es de suma importancia la enseñanza de los valores desde

edades tempranas, de esta forma es más fácil que el infante replique lo enseñado y con el paso del tiempo ir reforzando lo ya plantado.

Mendez J. (2023) comenta que los valores son adquiridos y transmitidos a través de la interacción social y cultural, tanto el aprendizaje como el desarrollo se basa en la interacción entre la persona y su entorno social, y es a través de la interacción que las personas adquieren valores, normas y hábitos culturales. Mario Ibáñez et al. (2023) enfatiza que es importante que los padres, entrenadores y jugadores trabajen en una misma dirección, para que el fútbol pueda ser utilizado verdaderamente como un importante instrumento social que facilite la educación integral de los jóvenes de hoy en día.

Tomando esto en consideración, el club buscó junto con ayuda de padres y madres de familia una solución rápida y efectiva con la cual pudieran erradicar ese tipo de comportamientos agresivos hacia los nuevos jugadores. Se llegó a la conclusión de que la mejor forma de mantener un vestidor unido y saludable era el hacer a un lado a aquellos que no tenían buen rendimiento dentro del campo de juego y que con sus actitudes no favorecían a la buena relación del grupo.

Finalmente se puede concluir que el deporte no es solo una manera de mantener una vida sana para reducir riesgos de salud, sino que también es una excelente herramienta que se puede utilizar para la enseñanza de los valores. Se ha logrado demostrar en diferentes estudios como el de Folleco Calixto et al. (2025), que la participación de jóvenes en proyectos deportivos comunitarios está asociada con una mayor percepción del respeto y la promoción de los derechos humanos. Por lo que puede ser una forma de reforzar la educación de los valores en todos aquellos interesados en llevar una vida activa de la mano con el deporte.

Retomando la importancia de los entrenadores, se puede destacar que cada uno tiene perfiles distintos, unos son más autócratas y al contrario, otros más demócratas. Todo depende de la formación de cada uno, como Gamonales et al. (2019) comenta, la experiencia como jugador o el propio interés por formarse, así como los requerimientos para ejercer la profesión son claves para generar perfiles concretos y polifacéticos.

Sería ideal que todos aquellos que se dediquen al entrenamiento deportivo, obtengan la mayor formación académica posible. Comenta Gómez-Millán et al. (2020) en su estudio realizado con el Leadership Sport Scale (LSS-3), creado tomando como base el Modelo Multidimensional de Liderazgo de Chelladurai y Saleh (1980), que se han encontrado diferencias en el empleo de las diferentes conductas de liderazgo en función del nivel educativo para el empleo de conductas de corte autocrático: aquellos entrenadores con menor nivel educativo hacían más empleo de conductas autocráticas que aquellos con mayor nivel educativo.

Para tener mejores resultados y llegar al objetivo deseado de formar buenos deportistas y fortalecer sus valores personales, se requiere evaluar de alguna manera las necesidades y preferencias de los sujetos. De esta forma se pueden obtener los resultados requeridos para adaptar la capacitación de los entrenadores a las necesidades cambiantes de los deportistas. Como rescata Sebastián Feu et al. (2023) en su trabajo, si los jugadores de fútbol valoran estilos más democráticos, los resultados obtenidos muestran que la juventud de los entrenadores, junto a una mayor formación académica y deportiva; son aliados idóneos para dar respuesta a esa demanda. Con lo que se puede concluir que es de vital importancia el continuar actualizando y adaptando las capacitaciones de los entrenadores deportivos.

Metodología

El presente estudio lleva por objetivo evaluar el impacto de la práctica constante del fútbol de 53 universitarios asociación sobre sus valores y estilo percibido de liderazgo de su entrenador, durante un periodo académico acompañado de competiciones de nivel semiprofesional.

El instrumento evaluar la presencia e importancia de los valores personales y sociales en estudiantes universitarios que practican fútbol asociación tales como; responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia y equidad, la escala likert consta de cinco opciones 1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo, las cuales deben expresarse para 10 situaciones planteadas a los jugadores.

Así mismo se les administró un instrumento para evaluar la percepción de liderazgo ejercido por su entrenador, siendo esta la escala de liderazgo para deportes "LSS" (chelladurai y saleh, 1980) adaptado para deportes de conjunto por Gómez J., y Quintana L., (2013). La cual consta de 40 ítems y se da respuesta con la escala likert de; 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre a las situaciones expresadas.

Los datos fueron recabados por vía digital, donde se les invitó a los 53 jugadores del Atlético FEFUV a que dieran respuesta, con el objetivo de recolectar datos que contribuyan al desarrollo y análisis de la investigación, por ello se les invitó cordialmente a responder los instrumentos y se les mencionó que su participación es completamente voluntaria y anónima y la información compartida será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

Los datos fueron recabados en un lapso de 2 semanas, la primera para obtener la información de los n=53 jugadores que dieron respuesta a la escala de valores y en la segunda se obtuvieron las respuestas del LSS n=17, todos fueron procesados en el software Jamovi versión 2.3, donde se utilizó estadística descriptiva para obtener los promedios, desviación estándar, así como la varianza, posteriormente se hizo estadística inferencial con la prueba X², marcando un nivel de significancia en p=0.05.

Resultados

En la tabla 1 se encuentra la edad de un total de 53 sujetos, la cual muestra una media de 23.53±4.00, así mismo se pueden leer las expresiones sobre cómo es que se sienten previo al último juego en el que participaron con el equipo, donde la media en todas ellas es estar "De acuerdo" con valores 4.

Tabla 1., Estadísticos Descriptivos de la edad

	N	Media	±	Varianza
Edad	53	23.53	4.00	16.02
ME HE SENTIDO BIEN Y EN BUEN ANIMO	53	4.21	0.92	0.86
HE ESTADO DESPIERTO Y LEENO DE ENERGIA	53	4.02	0.86	0.75
HE ESTADO CALMADO Y RELAJADO	53	4.09	0.88	0.77
HE ESTADO ACTIVO Y ME HE SENTIDO CAPAZ DE HACER COSAS	53	4.25	0.83	0.68
MI VIDA HA ESTADO LLENO DE COSAS QUE ME INTERESAN	53	4.25	0.89	0.80

En la tabla 2, se encuentran los datos obtenidos de las respuestas brindadas por los 53 sujetos participantes, donde la expresión de "cumplir con responsabilidad..." y "asumir las consecuencias..." los cuales son parte del valor de la "responsabilidad" se obtiene que los jugadores expresan estar de "acuerdo" con un promedio de 4.40 ± 0.59 y 4.49 ± 0.60 respectivamente.

Tabla 2., estadísticos descriptivos de la escala de Valores-Responsabilidad

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
Cumplo con responsabilidad...	53	4.40	0.59	0.35	0.74	0.001
Asumo consecuencias...	53	4.49	0.60	0.37	0.71	0.001

En la tabla 3, se observan los resultados para el valor de "respeto", donde los integrantes del equipo mencionan que "trato con cortesía..." estar de acuerdo con un promedio de 4.74 ± 0.48 con una varianza de 0.35. sin embargo "acepto las decisiones del árbitro..." tiene una media de 3.85 ± 0.92 y una varianza de 0.37, lo que se traduce en ocasiones estar de acuerdo y otras no estar de acuerdo.

Tabla 3., estadísticos descriptivos de la escala de Valores-Respeto

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	p
Trato con cortesía...	53	4.74	0.48	0.23	0.564	0.001
Acepto las decisiones del árbitro...	53	3.85	0.92	0.86	0.862	0.001

La tabla 4 muestra los datos del valor de "solidaridad" donde el "apoyo a mis compañeros..." y "participo en actividades..." tienen un promedio de 4.38 ± 0.62 con una varianza de 0.39, y de 4.19 ± 0.78 y una varianza de 0.61 respectivamente.

Tabla 4., estadísticos descriptivos de la escala de Valores-Solidaridad

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
Apoyo a mis compañeros...	53	4.38	0.62	0.39	0.75	0.001
Participio en actividades...	53	4.19	0.78	0.61	0.81	0.001

Para el valor de "justicia", se encontraron resultados importantes, los cuales se pueden observar en la tabla 5, donde "creo en el trato equitativo..." con un promedio de 4.57 ± 0.53 (De acuerdo) y una varianza de 0.28 y "denuncio o me opongo..." con una media de 3.91 ± 1.06 (ni de acuerdo ni en desacuerdo).

Tabla 5., estadísticos descriptivos de la escala de Valores-Justicia

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
Creo en el trato equitativo...	53	4.57	0.53	0.28	0.67	0.001
Denuncio o me opongo...	53	3.91	1.06	1.12	0.85	0.001

Por último, los resultados del valor de "equidad" mostrados en la tabla 6, nos indica que los jugadores califican en promedio similares para "valoro la igualdad..." y "reconozco la diversidad..." con valores en promedio de 4.55 ± 0.57 con una varianza de 0.32 y 4.60 ± 0.56 y una varianza de 0.32 respectivamente.

Tabla 6., estadísticos descriptivos de la escala de Valores-Equidad

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	p
Valoro la igualdad...	53	4.55	0.57	0.32	0.69	0.001
Reconozco la diversidad...	53	4.60	0.56	0.32	0.66	0.001

Se continuó con el análisis a través de la prueba r de Pearson, con la finalidad de verificar la relación lineal entre los valores de los jugadores, por lo que al término de la prueba r se encontró que; existe una correlación positiva, moderada y significativa entre la "responsabilidad" y el "respeto" con una $r=0.511$ y una p valor=0.001. así mismo, se encontró una relación lineal positiva, moderada y significativa entre el valor de la "solidaridad" con la "justicia" con una $r=0.609$ y una p valor=0.001, se indagó la correlación entre el "respeto" y la "equidad" y el resultado nos da una relación positiva, alta y significativa, con una $r=0.680$ y una $p=0.001$.

Dentro del estudio se aplicó la escala de liderazgo percibido por los jugadores hacia su entrenador, donde los datos mostrados en la tabla 7 nos arrojan que las dimensiones que se evaluaron se comportan de la siguiente manera, la dimensión de "entrenamiento/instrucción"

La tabla 7 muestra los valores obtenidos de las dimensiones en las que se divide la escala de liderazgo percibido, comenzando por la puntuación de "Entrenamiento/instrucción" con una media de 4.35 ± 0.47 lo que los ubica en puntuación "deficiente", la segunda dimensión tiene como nombre "Conducta democrática" con media de 3.81 ± 0.78 lo que significa calificación "regular", para la "Conducta autocrática" se obtuvieron valores promedio de 3.10 ± 0.76 , calificación que perciben los jugadores hacia su entrenador como "regular", en cuanto al "Apoyo social" tiene una media de 3.92 ± 0.48 lo que de igual forma le da la nota de "regular" y finalizando con "Feedback positivo" con una media de 4.06 ± 0.74 lo que la percepción es "deficiente".

Tabla 7., escala de liderazgo - descriptivas

	N	Media	$\pm$	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	p
PUNTUACIÓN ENTRENAMIENTO/INSTRUCCIÓN	19	4.35	0.47	37.6	0.911	0.076
PUNTUACIÓN CONDUCTA DEMOCRÁTICA	19	3.81	0.78	49.6	0.926	0.144
PUNTUACIÓN CONDUCTA AUTOCRÁTICA	19	3.10	0.76	14.5	0.952	0.431
PUNTUACIÓN APOYO SOCIAL	19	3.92	0.48	15.2	0.951	0.408
PUNTUACIÓN FEEDBACK POSITIVO	19	4.06	0.74	13.1	0.929	0.169

Se buscó la relación lineal entre las dimensiones del estilo de liderazgo percibido de los jugadores hacia su entrenador a través de la prueba r de Pearson, donde se obtuvieron los siguientes resultados; la dimensión de "entrenamiento/instrucción" se correlaciona de manera positiva, con una magnitud moderada y significativa con la de "conducta democrática" con un $r=0.496$ y una $p=0.031$, al igual que el "apoyo social" con el "entrenamiento/instrucción" con una correlación positiva, magnitud moderada y significativa, con una $r=0.547$ y una $p=0.015$, al realizar la prueba de relación lineal entre el "feedback positivo" y el "apoyo social", se encontró un $r=0.793$ con una $p=0.001$, lo que significa una correlación positiva con una magnitud alta y significativa.

Al igual se generó el análisis con la prueba χ^2 para determinar si la percepción de liderazgo del entrenador se comportaba de manera diferente y estadísticamente significativa por la posición de los jugadores, encontrando que; los porteros perciben el "entrenamiento/instrucción" con diferencias significativas en relación con los delanteros $p=0.012$, mientras que los defensas y mediocampistas perciben de manera diferente y significativa el "feedback positivo" con una $p=0.001$, por otro lado, los delanteros evidencian diferencias significativas $p=0.023$ en relación a los defensas en la "conducta autocrática" y por último, se encontraron diferencias significativas $p=0.011$ entre la percepción de los porteros con los mediocampistas en la dimensión de "conducta democrática".

Discusión

Al término del análisis estadístico, podemos mencionar que los resultados encontrados coinciden con Johnson y Aduriz (2022) los cuales comentan en su estudio que el deporte es una gran herramienta para la educación ética donde la persona puede experimentar el valor moral de forma subjetiva donde la misma persona reconoce su valor moral por medio de una autoevaluación, e intersubjetiva en la cual el valor moral es reconocido a partir de las acciones y actitudes que aprecian las personas con las que interactúan durante la práctica deportiva. Tomando en cuenta lo anterior, los jugadores de Atlético FEFUV en la cual realizan una autoevaluación de sus acciones dándose cuenta de que si cumplen o no con los valores planteados en la investigación, por lo que reconocen su valor moral, como Johnson y Aduriz plantean.

En el estudio de Calixto, L. et al; (2025) se da a conocer que la participación de los jóvenes en programas deportivos comunitarios estuvo asociada con una mayor percepción del respeto y promoción de derechos humanos tal y como lo es el Atlético FEFUV, al ser un club deportivo comunitario, por los resultados obtenidos, se puede dar evidencia que los jugadores ejercen valores dentro del campo de juego y en su vida cotidiana, por lo tanto, los resultados se asocian a lo planteado por los autores.

Con relación a los resultados del estilo de liderazgo percibido por lo jugadores de su entrenador, se encontraron niveles regulares y deficientes en algunas de las dimensiones por lo que para ellos es de importancia la cercana relación y buena comunicación entre entrenador y jugador.

De igual manera coincidieron en que tanto en su vida cotidiana como en los entrenamientos, brindan apoyo a sus compañeros cuando surge algún problema, por lo anterior se confirma lo propuesto por Obispo Díaz, B. (2022) el cual indica que los alumnos universitarios y maestros consideran que es a través del ejemplo es como mejor se enseña y se aprenden los valores personales y profesionales.

Por otro parte, Alcayde, M. et al; (2022) comentan que a pesar de que los padres son los principales encargados de la educación ética de sus hijos, se recomienda que los entrenadores tomen conciencia sobre la importancia que tiene su rol en el fomento de valores a través de la práctica deportiva y es algo que los jugadores del atlético FEFUV confirman al obtenerse niveles regulares en las dimensiones de apoyo social y conducta democrática, dando importancia a que los entrenadores son parte fundamental en el desarrollo de los futbolistas y el ejemplo del entrenador es crucial para la enseñanza en valores, por lo que la capacitación en aspectos axiológicos de ellos son de suma importancia.

Conclusiones

Finalmente podemos concluir que; el deporte es una excelente herramienta para la enseñanza y/o reforzamiento de los valores personales, ya que es de fácil acceso y al pertenecer a un equipo se cuenta con un ejemplo a seguir como lo son los entrenadores, los cuales tienen la tarea de adaptarse a las necesidades y preferencias de los deportistas para de esta manera facilitar la enseñanza con ética, respeto, compromiso, igualdad, equidad y disciplina.

Así mismo, es importante destacar que la percepción en el estilo de liderazgo de un entrenador de un equipo de universitarios estará determinada con la posición que jueguen, dado que se encontraron diferencias estadísticamente significativas con dicha percepción, lo que lleva a que los entrenadores conozcan como sus jugadores perciben su liderazgo y con ello tener una comunicación efectiva que los acerque al éxito deportivo.

Referencias Bibliográficas

Alcayde, M. I., Lazarraga, P. C., & Barrero, A. M. (2022). *El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 488-494.

Alcayne, M. I., Lazarraga, P. C., & Barrero, A. M. (2023). *Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. Journal of Sport and Health Research*, 15(2).

Calixto, L. J. F., Navarrete, L. P., Calixto, S. E. M., & Sarco, S. J. V. (2025). *El deporte como plataforma para la promoción de los derechos humanos y la lucha contra la desigualdad. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (68), 410-418.

Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., & Jonsson, G. K. (2017). *Mastery, performance and self-esteem goals in university students: Analysis of their behavioral sequences in a sport context. Frontiers in Psychology*, 8, 1903.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01903>

- Echeverría Echeverría, R., de Lille Quintal, M. J., Evia Alamilla, N., & Carrillo Trujillo, C. (2021). *Convivencia universitaria inclusiva, democrática y pacífica: de lo personal a lo institucional*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 329-344.
- Feu, S., Blázquez Manzano, A., & Gutiérrez Caballero, J. M. (2023). *Liderazgo autoritario y flexible en la planificación y toma de decisiones de entrenadores de fútbol en España*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 234-247.
- Fransen, K., Haslam, S. A., Steffens, N. K., Mallett, C. J., Peters, K., & Boen, F. (2015). *Believing in "us": Exploring leaders' capacity to enhance team confidence and performance by building a sense of shared social identity*. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 21(1), 89–100. <https://doi.org/10.1037/xap0000033>
- Gamonales, J.M.; Gómez-Carmona, C.D.; Córdoba-Caro, L.G.; Ibáñez, S.J. (2019). *Influencia del perfil de entrenador en el diseño de las tareas en el fútbol*. *Estudio de caso*. *Journal of Sport and Health Research*. 11(Supl 1):69-82.
- Gómez-Millán, M. R. B., & Esquivá, I. C. (2020). *Escala de liderazgo en entrenadores de fútbol: estudio psicométrico y descriptivo*. *Informació psicològica*, (119), 65-77.
- Jiménez Leonel, A. F. (2021). *Percepciones de niños, jóvenes y entrenadores del Club Grama Deportes de Ibagué, sobre la educación en valores mediante el fútbol base*.
- Johnson, F. N. M., & Arduiz, N. D. C. O. (2022). *Educación en valores por medio del deporte: Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 887-892.
- Mendez, J. G. V. (2023). *La importancia de la enseñanza de valores en educación primaria*.
- Obispo Díaz, B. (2022). *La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales*.
- Palacio, E. S., Recuero, J. A., Moreno, A. M., & Duarte, M. M. (2020). *Autocontrol, el antídoto contra la violencia en el deporte*. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(3), 135-139.
- Partida Ochoa, Andrea, Rodríguez Martínez, María del Pilar, & Caballero Blanco, Pablo Jesús. (2022). *Más allá del fútbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en la transferencia de habilidades para la vida*. *Sinéctica*, (59), e1406. Epub 13 de febrero de 2023. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-007)
- R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).
- The jamovi project (2022). *jamovi*. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.