

PERCEPCIONES DE LOS MAESTROS SOBRE LA MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL

PERCEPTIONS OF TEACHERS ABOUT MOTOR SKILLS IN EARTY CHILDHOOD EDUCATION

Autoras: Laura Gabriela Garavito Párraga, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia. Correo electrónico de contacto laura.garavito-p@uniminuto.edu.co & Diana Yudithza Orejuela Amado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia. & Diana.orejuela-y@uniminuto.edu.co Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia. & David Santiago Corredor Nieto. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia. Correo electrónico :david.corredor-n@uniminuto.edu.co

Recibido: 17.05.2024

Aceptado: 17.11.2024

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la percepción sobre la motricidad infantil según la opinión de profesores de educación física, básica primaria y otras áreas a fines. e investigar los aspectos referentes al desarrollo motor, y se pretende analizar la falta de importancia otorgada a la motricidad y psicomotricidad en el ámbito educativo. El método es cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo. en los cuales se encontró una media de $41,90 \pm 16,02$ años, y se trabajó con un total de 52 docentes de los cuales el 42% son hombres y el 58% son mujeres. Como resultado se evidencia que los diversos docentes a pesar de tener diferentes enfoques u opiniones referentes a los aspectos motrices de los infantes, se observa una correlación directa entre el tiempo dedicado a la investigación, planificación, ejecución de clases centradas en la motricidad, y la valoración positiva de su importancia en el entorno escolar de los niños en la primaria. A modo de conclusión, Es evidente que, a pesar de las diversas perspectivas y opiniones de los docentes sobre los aspectos motores de los niños, reconocen la relevancia de las habilidades motoras en el aula. Sin embargo, se observa una falta de dedicación suficiente a este aspecto. Se sugiere que diferentes actividades curriculares pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, lo que resalta la importancia de integrar actividades lúdicas y motrices en el currículo educativo para potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Educación física; movimiento; deporte; juego; educación primaria; habilidades motoras; planificación; psicomotricidad; motricidad; infancia.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the perception of children's motor skills according to the opinion of physical education teachers, elementary school teachers and other areas, and to investigate the aspects related to motor development, and to analyze the lack of importance given to motor skills and psychomotor skills in the educational environment. The method is quantitative of transversal cut and descriptive scope, in which a mean of 41.90 ± 16.02 years was found, and we worked with a total of 52 teachers of which 42% are men and 58% are women. As a result, it is evident that despite having different approaches or opinions regarding the motor aspects of infants, there is a direct correlation between the time devoted to research, planning, execution of classes focused on motor skills, and the positive assessment of their importance in the school environment of children in elementary school. By way of conclusion, it is evident that, despite the diverse perspectives and opinions of teachers

on the motor aspects of children, they recognize the relevance of motor skills in the classroom. However, a lack of sufficient dedication to this aspect is observed. It is suggested that different curricular activities can be a valuable tool for the cognitive, social and emotional development of children, which highlights the importance of integrating play and motor activities in the educational curriculum to enhance the comprehensive learning of students.

KEYWORDS

Physical education; physical education; movement; sport; play; primary education; motor skills; planning; psychomotor skills; motor skills; childhood.

INTRODUCCIÓN

La percepción y el conocimiento de los maestros sobre la importancia del desarrollo motor son fundamentales en el campo de la enseñanza, especialmente en la educación infantil. Los maestros desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, por lo que es vital que sus percepciones, comprensiones y prácticas relacionadas con la motricidad sean adecuadas, actualizadas y alineadas con los nuevos estándares y competencia motoras; Basadas dentro de la visión dada por el ministerio de educación nacional (2010), en donde se define una competencia motriz como una formulación de una corporeidad autónoma, que permita darle sentido al desarrollo de habilidades motrices, de ciertas capacidades físicas e incluso técnicas de movimiento dadas en los saberes y destrezas útiles trabajadas de manera curricular con los infantes. Por ende, se pretende garantizar que todos los niños obtengan las herramientas necesarias para madurar sus movimientos y desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales. Al tener maestros con una sólida comprensión del valor del trabajo motor, se puede asegurar que los niños reciban una educación integral que fomente su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Para poder entender la importancia de la motricidad Alejandra Franco y José Ayala, al citar a Murcia & Jaramillo (2008), los cuales definen a la motricidad como un proceso cuya ejecución implica una construcción completa de un movimiento intencional a partir de un reflejo dado, de una reacción inmediata ejecutada por diferentes representaciones, de acciones planeadas por estímulos externos, de la creación de nuevas formas de interacción gracias a patrones aprendidos, así como de acciones contextualizadas en la historia, por ende se afirma que se está relacionada con el pasado vivido y el futuro proyectado en pro de una acción limitada. Por su parte Autores como María Moreno (2009) a través de su investigación, al citar a Trigo (1999) concibe a la motricidad como aquel resultado de la ejecución de los diferentes movimientos y de las expresiones o significados que se les llega a dar a estos.

Ahora bien, al ver definiciones más amplias sobre los efectos motrices en el estudiante, encontramos el concepto de desarrollo motor, el cual según García y Berruezo (2013), mediante el ámbito del desarrollo motor, la educación infantil se fija como objetivo el facilitar y desarrollar aquellas metas que permiten generar una maduración del control general del cuerpo; esto desde acciones básicas como lo son el mantenimiento postural, los movimientos amplios y locomotrices, hasta por ejemplo movimiento de carácter más precisos que necesiten de un control amplio en los sentidos espaciotemporales en las que se quieran practicar diferentes acciones o patrones motores. Desde una perspectiva complementaria y mucho más amplia, observamos al desarrollo psicomotor, el cual permite a los niños adquirir nuevas habilidades en diversos ámbitos y progresar en un contexto social. Autores García y Martínez (2016) exponen que el desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motoras, manipulativas y social, que le permite una progresiva independencia y adaptación al medio.

Por otra parte, al querer divisar cual es en sí la importancia del docente (en especial el docente de educación física) en los aspectos motrices, ubicamos a José Gamolanes (2016) el cual destaca que, el rol del docente de educación física va más allá de simplemente abordar la motricidad a través de actividades físicas, se subraya por ejemplo la necesidad de considerar aspectos metodológicos en la planificación, observación y ejecución de las clases, es decir en su parte práctica. Asimismo, se enfatiza la importancia de los docentes en estimular la creatividad y la eficacia en la enseñanza motriz, facilitando así el desarrollo de habilidades físicas y sociales en los niños. Por ende, este enfoque contribuye a enriquecer la enseñanza en las aulas y a construir un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Llegado a este punto, se hace necesario recordar que la motricidad se determina entonces como un componente primordial y esencial dentro del desarrollo tanto personal como colectivo de los niños a lo largo de sus primeras etapas sensoriales, principalmente durante su paso por la educación escolar primaria. Por tanto, se debe de aclarar que el objetivo de la presente investigación fue determinar las percepciones sobre la motricidad infantil según la opinión de profesores de educación física, básica primaria y otras áreas a fines; mientras que los objetivos específicos de la investigación fueron 1. Identificar posibles obstáculos y desafíos que los profesores enfrentan al abordar la motricidad infantil en el entorno educativo. 2. Evaluar la disponibilidad de recursos y capacitación en motricidad infantil para profesores de educación física y otros docentes en la educación primaria.

Ahora bien, al evidenciar este objetivo, cabe mencionar los diferentes problemas o inconvenientes evidenciados al momento de realizar la correspondiente revisión teórica, los cuales son expuestos por los siguientes autores como Coutinho y Valentini (2014), citados en Solís et. Al (2017), los cuales destacan su estudio realizado en el nordeste de Brasil, en el que se encontró cuáles son los principales problemas del retraso psicomotor, el cual es fundamentalmente la falta de programas pedagógicos adecuados en las escuelas al no priorizar el desarrollo motor necesario para un aprendizaje óptimo en la educación primaria.

Desde otro punto de vista, de acuerdo con Díaz y Quintana (2016), otra dificultad en el ámbito motriz se encuentra en que, dentro de diferentes docentes del área educativa infantil, existe una carencia de conocimientos sobre la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Al implementar la educación motriz en el aula, Díaz y Quintana, demostraron que los docentes enfrentan desafíos en esta área, incluyendo la alta proporción de estudiantes por salón, la falta de recursos y la desmotivación. Por lo tanto, es importante brindar a los maestros la capacitación y los medios adecuados para ayudarlos a superar estos desafíos e incorporar efectivamente la educación motriz en sus aulas.

Por otra parte, Bores García et al (2020), destacan un problema relacionado con los materiales didácticos utilizados que afecta no solo a los profesores de educación infantil en generales, sino también a los estudiantes involucrados en la clase, ya que, al no haber materiales óptimos para el trabajo motriz, hace muy difícil que se puedan crear nuevos avances en el ámbito motor en los infantes.

Como continuación, definimos una problemática motriz que se vive o se evidencia en una edad temprana, donde se menciona que si no se trabaja las habilidades motoras, va a ver un deficiencia en el desarrollo a futuro de los infantes; por ende autores referentes a esta problemática, se encuentra Francisca Castilla (2014), al citar las ideas y postulados de J. Piaget (1978 - 1982), en donde nos comenta que la falta de desarrollo de la motricidad en etapas cruciales del desarrollo cognitivo, como los estadios sensoriomotores (0-2 años) y preparatorio (2-7 años), puede tener un impacto significativo a largo plazo, afectando no solo la adquisición de habilidades motoras básicas, sino también la formación de esquemas mentales y la capacidad de comprensión y adaptación del niño a su entorno, obstaculizando su progreso cognitivo y su desarrollo integral.

Así mismo, compartiendo ideales sobre la percepción, y el uso e influencia de la motricidad dentro de la enseñanza infantil, Prieto y Cerro (2021), sostienen que la efectividad del trabajo motor y variables didácticas, no depende únicamente de factores bajo el control del docente como lo son su planeación, su conocimiento del tema o la importancia que este mismo le dé, sino que existen deficiencias como su propio aprendizaje autónomo o su formación docente en las universidades y toma de decisiones al compartir conocimientos con colegas o a seguir formándose en el tema motor.

Por otro lado, diviso a manera de ejemplo, algunos de los aspectos que permiten que se pueda hablar de beneficios o acciones que solventen o respondan a las anteriormente mencionadas problemáticas, encontramos las ideas de Viciano et al (2017), al argumenta que, en sí, los propios docentes de la educación preescolar señalan la importancia de incluir sesiones de intervención psicomotriz educativa en el plan de estudios como componente estructural en el apoyo y mejora metodológica y practica en la educación infantil. Agregado a esto, Solís et al (2017), destacan la obligación y necesidad de los docentes de crear un plan optimo metodológico, que potencie la psicomotricidad de los diferentes grupos poblacionales. De una manera similar, para José Barreto y Wilson Teodoro (2016), al citar a (Gil, Contreras, Gómez V, & Gómez B, 2008), mencionan que para que los infantes cuenten con conductas motrices motivadas o más consientes, es necesario que se modifique o se configure los ambientes de aprendizaje, esto al corregir la implementación y uso de los espacios y materiales; resultando entonces en vivencias mucho más amplias y ricas. Estos ambientes pueden realizarse mediante el juego, con sus semejantes o con un adulto responsable, todo esto desde que se cuente con el objetivo de tener ambientes muy afectuosos.

A la vez, se determina que, por parte de Solís et al (2017), al hablar de la importancia de trabajo y desarrollo motor en las clases, se evidencia la importancia del desarrollo motor y su influencia negativa ante la carencia de un trabajo estructurado, en donde se enfoquen actividades motrices que logren repercutir al momento en que se observan cómo se trabajan los diferentes procesos como lo son el aprendizaje, el habla, los procesos cognitivos, sociales y emocionales; es decir, todos estos desarrollos derivados del aprendizaje en la educación infantil, se ven sumamente afectados cuando no existe un trabajo o un espacio optimo enfocado en el desarrollo motor en las clase. Agregado a esto, para reforzar la idea anterior, encontramos a Laural Cano et al. (2016) al citar a Mesonero (1994), donde se nos dice que, la educación motriz implica una formación integral, al vincular estrechamente la conciencia con la acción, permitiendo al menor explorar su entorno y adquirir información, lo que conduce a la significación, retención y organización de datos en el cerebro. En otras palabras, la interacción del individuo con su entorno físico y social es fundamental para el desarrollo psíquico, especialmente durante la infancia, donde la motricidad y la psíquica, están estrechamente relacionadas. Durante esta etapa, el niño expresa su vida emocional, sus relaciones y necesidades a través del movimiento, siendo la acción, la experimentación y el juego el entorno más propicio para el aprendizaje infantil.

Por su parte Valdemoros (2018), al hablar de la problemática del espacio que se dedica a la educación motriz, se encuentra directamente relacionado con el tiempo que los docentes dedican a la práctica del desarrollo motor, por ende, sigue siendo necesario que los docentes se mantengan en constante crecimiento profesional con programas de formación para el desarrollo motor en las etapas infantiles en pro de mejorar sus prácticas y sus contenidos motrices. Agregado a esto, al desarrollar las problemáticas referentes a la adecuación de clases, de espacios y de formación docente, se nos comenta por parte de Alonzo et al. (2020) que, algunos de los futuros docentes en formación, desarrollan diversas concepciones motrices similares a las de los maestros con la experiencia escolar, lo que ha llevado a avances motrices dentro de diferentes estándares curriculares por parte de las entidades universitarias.

Volviendo ahora a revisar la problemática referente a práctica, el trabajo y la importancia motriz en los espacios de clase, encontramos las ideas de Pons y Rufe (2016), los cuales resaltan a los componentes físico-motores, como los

que le permiten al estudiante descubrir y desarrollar sus habilidades motrices, creando lazos de comunicación positivos que generen estímulos y desarrollo de sus propias relaciones sociales. Igualmente, para autores como Martín Domínguez (2008), por medio de una pedagogía activa, se genera una concepción unitaria de la persona, donde se destaca la experiencia vivida por el niño, haciendo que el infante aprenda a conocer, hacer, ser y convivir.

Por lo tanto, al revisar aportes realizados por autores como Víctor Arufe (2020), se evidencia que teóricamente la profesión del docente y más en específico, la del docente de educación física, se ve envuelta dentro de diferentes aspectos que resultan de una u otra manera teniendo una gran importancia no solo para la concepción óptima del desarrollo físico de los niños, sino también para aspectos fundamentales como los desarrollos sociales, afectivos, psíquicos y emocionales que lleguen estos a presentar en todo momento de su crecimiento.

Por su parte, Yolanda Alonso y José María Pazos (2020) añaden que, de su estudio, todos los docentes encuestados reconocen la importancia de trabajar la motricidad de los estudiantes durante las sesiones en el aula, independientemente del área donde se especialicen. Este hallazgo resalta la conciencia generalizada entre los educadores sobre la relevancia de abordar el desarrollo motor como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin importar la disciplina en la que se desempeñen, los maestros deben reconocer la importancia de integrar el desarrollo psicomotor de manera transversal en todas las áreas del currículo, y no solo limitarlo a las clases de educación física.

Por último, los estudios citados por Bores García et al. (2020) revelan la importancia fundamental de una enseñanza eficaz para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias deseadas. En este sentido, los maestros desempeñan un papel crucial como guías para los futuros docentes. La forma en que los maestros actuales aborden el desarrollo de la disciplina motora en los niños puede tener un impacto positivo o negativo en la práctica de los docentes del mañana. Si los maestros abandonan o descuidan el trabajo en el ámbito psicomotor, existe el riesgo de que los futuros educadores repitan estos errores. Por el contrario, si los maestros actuales demuestran un compromiso y una implementación efectiva de la educación motriz, pueden servir como modelos inspiradores para las nuevas generaciones de docentes. Por lo tanto, es fundamental que los maestros cumplan con los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional (PEI) y el currículo, asegurando que la motricidad se desarrolle de manera transversal en todas las áreas de la educación física. Esto garantizará que los estudiantes reciban una formación integral que potencie sus habilidades motrices, lo cual repercutirá positivamente en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Al alinear sus prácticas con los objetivos curriculares y el PEI, los maestros actuales pueden convertirse en guías valiosos para los futuros docentes, transmitiendo la importancia de la educación motriz y las estrategias efectivas para implementarla en el aula. Así, se asegurará la continuidad y el fortalecimiento de la disciplina motora en la trayectoria educativa de los estudiantes.

METODO

La presente investigación corresponde a un tipo cuantitativo, dado por las ideas de Carlos Babativa (2017), el cual comenta que este tipo de investigación cuantitativa nace de las ciencias naturales y ciencias sociales, por las cuales se requiere un estudio objetivo y deductivo, ofreciendo resultados que permiten realizar diversas proyecciones, generalizaciones o relaciones en una o más poblaciones previamente seleccionadas, esto a través de diversas inferencias estadísticas establecidas en la muestra. Por ende, la investigación cuantitativa tiene como fundamento e importancia, el poder establecer relaciones lógicas de causa-efecto que se puedan producir en los problemas sociales. Por su parte la presente investigación cuenta a la vez con un diseño no experimental, el cual según Yoryi Rodríguez Montalván (2023), se trata de aquellas investigaciones en las cuales se generan sin manipular de manera deliberada e intencional las diferentes variables de manera independiente o al gusto del investigador. Por otro lado,

la investigación adquiere un enfoque descriptivo al referirse a las aportaciones de Carlos Ramos (2020). En este estudio, se identifican y detallan las características de los fenómenos investigados, se analiza su manifestación en un grupo específico y se busca describir las interpretaciones que surgen a partir de la muestra recopilada, a veces mediante un análisis cuantitativo. Por último, también se contó con un estudio de tipo corte transversal, en cual según las ideas de Milena Rodríguez y Fredy Mendivelso (2018), la investigación de este corte suele tener un doble propósito determinado, el cual es dar un análisis tanto descriptivo como analítico de los objetivos investigativos, además cuenta con una relevancia o constancia de estudios que cuenten con una encuesta transversal, en la cual su objetivo sea identificar una frecuencia o constancia de una condición dada en la población la cual se estudia.

Como objetivo principal, se consolidó el determinar las percepciones sobre la motricidad infantil según la opinión de profesores de educación física, básica primaria y otras áreas afines en la educación primaria, como objetivos específicos se eligieron los siguientes: en el primero fue analizar las diferencias en las percepciones sobre la motricidad infantil entre profesores de educación física y profesores de otras áreas afines en la educación primaria. Dándole continuación con él, identificar posibles obstáculos y desafíos que los profesores enfrentan al abordar la motricidad infantil en el entorno educativo. Como último, el evaluar la disponibilidad de recursos y capacitación en motricidad infantil para profesores de educación física y otros docentes en la educación primaria. Para recoger datos de esta investigación, se definió el uso de un método de Caso-Tipo propuesto por Sampieri (2010), dado que se generó una selección de docentes cercanos y conocidos, con una experiencia amplia en el campo laboral, que fueron de diversas áreas del conocimiento, pero que compartieran la particularidad de trabajar o estar involucrados en la educación en preescolares o de básica primaria; para así complementar y enriquecer la investigación. A la vez, se empleó un diseño transversal descriptivo este modelo investigativo cuantitativo tiene como característica "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo o población". (Sampieri 2010)

Teniendo esto en cuenta, para la recolección de datos de la presente investigación, cabe resaltar que se contó con los antecedentes del instrumento "cuestionario para el análisis de la motricidad en educación infantil" (CAMEI) de Juan Antonio Moreno (2004).

MUESTRA

La muestra, Según Pedro López (2004) Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra poblacional utilizada fue la no probabilística de Sampieri (2014), donde se contó con un subgrupo de la población en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación. Para este estudio se eligió un grupo inicial de maestros de preescolar, básica primaria, y docentes de educación física y otras áreas para licenciatura en artística, ciencias sociales y ambientales. Se seleccionaron a estos maestros por el relacionamiento profesional de familiares de este ámbito profesional, y se consideró como criterio de inclusión la trayectoria profesional y la experiencia desarrollando procesos educativos con motricidad y psicomotricidad en niños.

La elección del muestreo se desarrolló bajo la técnica de bola de nieve no discriminatorio exponencial, en la cual se localizaron algunos individuos (subgrupo), los cuales conducen a otros, y estos a otros, y así hasta conseguir una muestra suficiente Espinoza (2016, diapositiva 22). La Muestra suficiente o significativa dada por Gregorio Gallo (2015), en donde se define El tamaño de la muestra debe guardar alguna relación con el tamaño de la población. Al mismo tiempo, la variabilidad de los elementos de la población que se considere tiene importancia en la determinación del tamaño de la muestra. cuando las mediciones importantes del estudio son atributos, tales como

defectos, impurezas, presencia o ausencia de cierto material o sustancia, entonces el tamaño de muestra deberá calcularse basado en la variación de estas características. En el caso de mediciones cuantitativas continuas, como peso, volumen, longitud, y otras, la varianza o el rango pueden proporcionar un elemento para decidir el tamaño de la muestra.

De esta manera se usó la virtualidad demostrada por Benfield y Szlemko (2006), quienes han evidenciado que el uso de Internet en este tipo de muestreos no solo facilita el acceso a poblaciones difíciles de alcanzar, sino que también puede aumentar el tamaño de la muestra, ampliar el alcance del estudio, y reducir tanto los costos como el tiempo requerido para la investigación. Para promover la participación se utilizó la plataforma de formularios de Google, lo que simplificó la aplicación del instrumento, se difundió el cuestionario por las redes sociales de los participantes, permitiendo compartirlo con individuos con la misma formación y experiencia necesarias para enseñar en primaria, escolar y preescolar.

Además, el instrumento de recolección de datos se distribuyó a docentes encuestados en diversas ubicaciones a lo largo del territorio nacional, incluyendo departamentos como Bogotá-DC, Fusagasugá-Cundinamarca, Medellín-Antioquia, Mosquera-Cundinamarca, San José-Guaviare, Sibaté-Cundinamarca y Soacha-Cundinamarca, una totalidad de encuestados de 52 profesores, entre ellos se encuentran 30 mujeres y 22 hombres

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se conforma un grupo de tres personas liderado por un maestro investigador donde se propuso el proyecto de investigar las percepciones del profesorado sobre la motricidad dando continuidad la formulación de preguntas del ¿Por qué es importante saber la percepción de los maestros sobre la motricidad? Creando otra pregunta ¿por qué es importante saber la percepción de los maestros que hayan educado en la primera infancia? De este modo se da el nombre de la presente investigación "percepciones de los maestros sobre la motricidad en educación infantil". Así se da un segundo paso, que la formulación del objetivo general y objetivos específicos; el objetivo de la presente investigación fue determinar las percepciones sobre la motricidad infantil según la opinión de profesores de educación física, básica primaria y otras áreas afines. En objetivos específicos se dan tres que son: 1. Analizar las diferencias en las percepciones sobre la motricidad infantil entre profesores de educación física y profesores de otras áreas afines en la educación primaria. 2. Identificar posibles obstáculos y desafíos que los profesores enfrentan al abordar la motricidad infantil en el entorno educativo. 3. Evaluar la disponibilidad de recursos y capacitación en motricidad infantil para profesores de educación física y otros docentes en la educación primaria.

Dando continuidad a un tercer paso, se hace una matriz conceptual de documentos actualizados que hablen sobre la motricidad y la importancia le dan los maestros a esta. Se toma un documento base en donde con este se encuentra el instrumento y se observan antecedentes. Siguiendo esto se toma y se utiliza el cuestionario C.A.M.E.I., desarrollado y aplicado por Moreno, López, Gutiérrez, Margarita y Fernández (2004) se recopilaron datos generales de la muestra, abarcando aspectos como la edad, tipo de institución, género, titulación académica, entre otros. La sección inicial constaba de 12 preguntas, diseñadas por Moreno para comprender el entorno en el que se desenvuelve el educador. Después, se amplió el cuestionario a 39 preguntas, que establecieron una conexión entre la labor docente y su relación con el currículo, el interés, la actitud, las aptitudes, entre otros aspectos. Dicho esto, se empieza a buscar los docentes que responden la encuesta elaborada por Google forms, al inicio de la encuesta hay un enunciado donde se pone en contexto el fin de la encuesta enfocada a las experiencias como educadores, se garantiza el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas.

Como cuarto paso, se tiene la recolección de datos de los 52 educadores en donde con la ayuda de un estadista se logra cuantificar los datos obtenidos para llegar a los resultados obtenidos. En el transcurso de este procedimiento se fue haciendo apuntes de las vivencias y lecturas con base a la matriz descriptiva teniendo aportes de diferentes autores para haber comenzado con la redacción del documento dando inicio por la introducción de dicha investigación, dando respuesta al método de tipo cuantitativo con un diseño no experimental la investigación adquiere un enfoque descriptivo y un estudio de tipo corte transversal.

Se da continuidad con un quinto paso para el muestreo, se desarrolló bajo la técnica de bola de nieve no discriminatorio exponencial. Al verse reflejado esto de forma descriptiva se da continuidad al otro paso análisis de los datos los datos se tabularon en SPSS versión 25.0 (IBM Company Chicago II), donde se llevaron a cabo y se interpretaron las estadísticas correspondientes. Así mismo se llega a los resultados que permitió un análisis descriptivo y procesado sistemáticamente.

INSTRUMENTO

Como instrumento principal se tomó como base el cuestionario C.A.M.E.I., utilizado por Juan Antonio Moreno (2004), dicho cuestionario se compone en su parte inicial de 12 preguntas, realizadas según su autor para conocer el contexto en el que habita el educador. Dicha primera parte de estas preguntas hacen énfasis en el hecho de conocer las situaciones (muchas veces de complicaciones e incertidumbres), bajo las cuales el docente se ve involucrado en su cotidianidad al realizar su sesión con "normalidad".

Después, dicho autor logró articular 39 preguntas e ítems bajo los que se crea una relación entre lo que implica ser docente y su convivir con el currículo, el interés, actitud, aptitudes, etc. Todo esto para determinar cuáles son las opiniones u aptitudes de la práctica profesional del docente sobre su forma de interpretar a la motricidad, así como de concebirla y reflexionar sobre las complejidades y limitaciones con que se cuenta al llevar a la práctica todo lo que se ve involucrado en el aspecto educativo.

ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recopilada la información del cuestionario, se procedió al análisis de los datos). Dado que las preguntas del CAMEI son cerradas, los encuestados debían seleccionar las opciones preferidas o indicar su nivel de acuerdo con las afirmaciones. Después, se hizo un recuento de las respuestas, calculando las frecuencias y porcentajes pertinentes. Se realizó un análisis descriptivo cuando se requiere describir un conjunto de datos para conocer de forma detallada la información y cómo se estructura Villegas, E. (2022, octubre 6) Es un estudio que examina información y factores recopilados en un periodo específico sobre un grupo poblacional en particular, por lo que se conoce como estudio transversal (Sampieri 2010). Para evaluar la percepción sobre la importancia de la motricidad y psicomotricidad en el segundo ciclo de educación infantil, basado en las opiniones de los docentes que laboran en esta etapa. Los resultados se analizaron a partir de datos obtenidos de entrevistas realizadas mediante Google Forms para facilitar su organización. Luego, los datos se tabularon en SPSS versión 25.0 (IBM Company Chicago II), donde se llevaron a cabo y se interpretaron las estadísticas correspondientes.

RESULTADOS

Los resultados del cuestionario aplicado en esta investigación se han recopilado y procesado de manera sistemática, permitiendo un análisis descriptivo detallado de los hallazgos relevantes en cada área evaluada. Este enfoque metodológico es fundamental para lograr una comprensión profunda de los datos obtenidos y sus implicaciones.

En la tabla 2 es posible observar los resultados obtenidos en cuanto a la edad de los profesores que participaron en el presente estudio, en los cuales se encontró una media de $41,90 \pm 16,02$ años, y se trabajó con un total de 52 docentes de los cuales el 42% son hombres y el 58% son mujeres.

tabla 1

Edad (años)

Edad (Años)
Media
Error típico
Mediana
Moda
Desviación estándar
Varianza de la muestra
Curtosis
Coefficiente de asimetría
Rango
Mínimo
Máximo
Suma
Cuenta

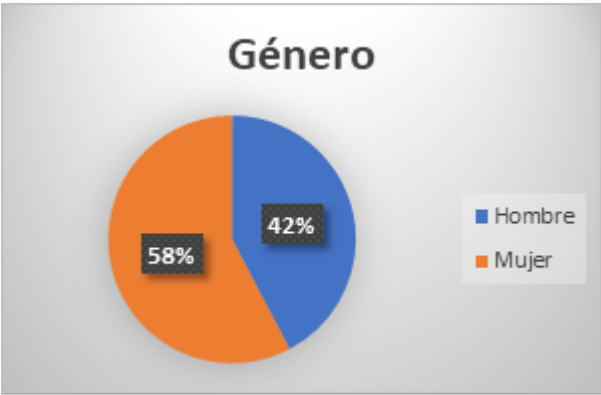


Ilustración 1 Clasificación de Género.

En los rangos etarios, se encontraron entre 20 y 29 años y un 35 % de los docentes, entre 30 y 39 años a un 17 %, entre 40 y 49 años un 12 %, entre 50 y 59 años a un 19 %, a 60 a 69 años un 13 % y un 4 % con más de 70 años (tabla 2).

Tabla 2

Grupos etarios

Etiquetas de fila	Cuenta	Porcentaje
20 a 29 años	18	35%
30 a 39 años	9	17%
40 a 49 años	6	12%
50 a 59 años	10	19%
60 a 69 años	7	13%
Más de 70 años	2	4%
Total	52	100%

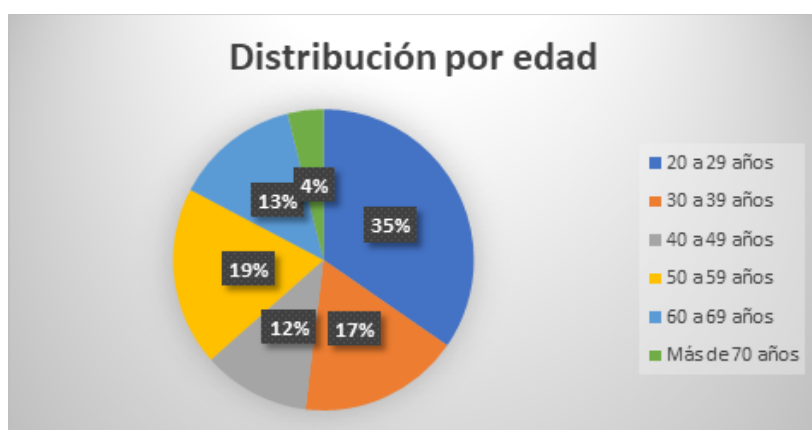


Ilustración 3 Distribución por edad

En cuanto al carácter del centro educativo al que pertenecen los docentes participantes en este estudio, un 33 % laboran en instituciones privadas y el 67 % en instituciones públicas, hallando además que del total un 4 % no se egresan de los programas académicos y 96% son egresados (tabla 4).

Tabla 4

Tipo de centro

Tipo de centro	Cuenta	Porcentaje
Privado	17	33%
Público	35	67%
Total, general	52	100%

Respecto a la titulación académica, el 19% son profesionales en licenciatura en básica primaria, el 19% son licenciados en educación física, el 12% son normalistas superiores, el 8% son maestros de educación infantil y finalmente el 42% restantes son profesionales en otras áreas de conocimiento distinto a educación física y educación infantil. Este hecho puede hacer que la percepción sobre la motricidad por parte de quienes ejercen esta labor pueda verse afectada, pues al no tener la base académica amplia y suficiente se puede caer en percepciones subjetivas (ilustración 5).

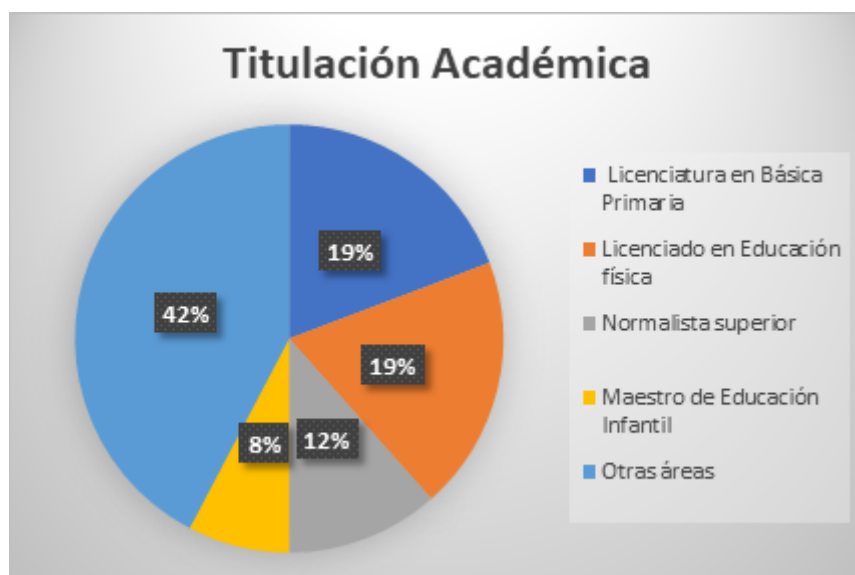


Ilustración 5 Titulación académica

De los docentes que orientan la motricidad en la población infantil el 44% lo hacen en el aula, el 38% en el patio, el 10% en el pabellón, el 6% en un aula específica, y el 2% restante en aula, patio o un aula específica. Este resultado puede mostrar que el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños que toman clases de motricidad se puede ver afectado dado el hecho de que un aula en muchas ocasiones no cuenta con las condiciones o el espacio necesario para ejecutar acciones orientadas al desarrollo motor grueso (ilustración 6).

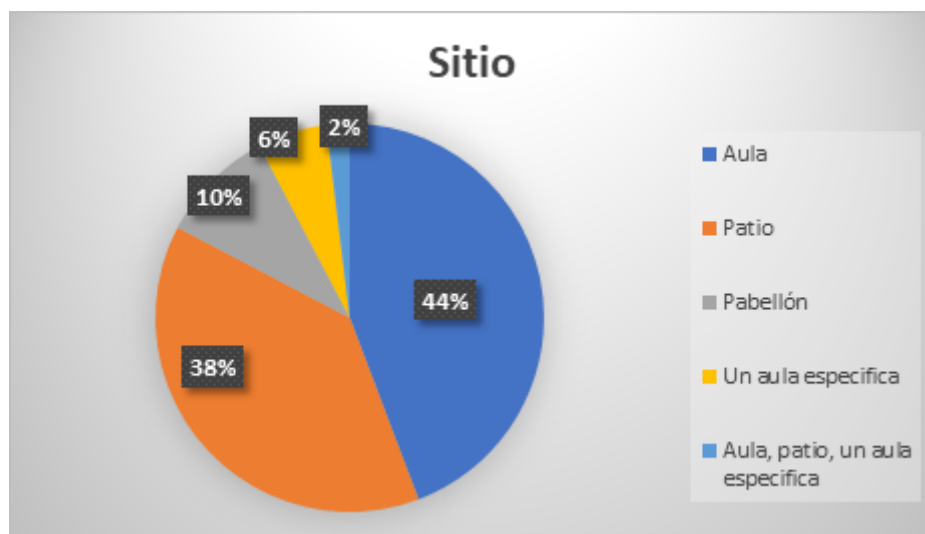


Ilustración 6 Sitio

En cuanto a las horas que los docentes destinan al desarrollo de las clases de educación física o de la motricidad, el 52 % tienen entre 2 y 5 horas semanales, el 33 % 6 horas y más, y el 15 % restante menos de 2 horas (ilustración 7).

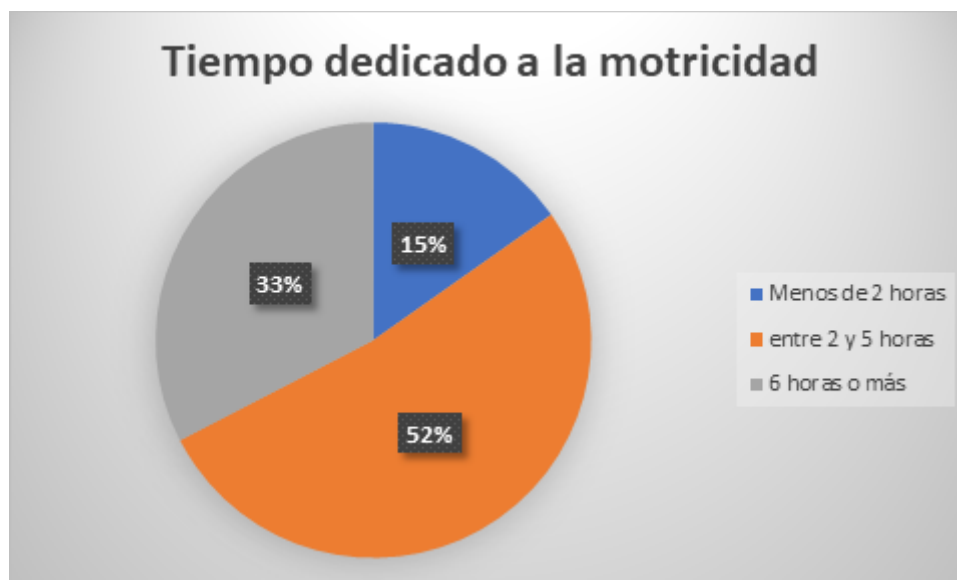


Ilustración 7 Tiempo dedicado a la motricidad

En los principales problemas que se encuentran para el desarrollo de la motricidad en la escuela, los docentes manifiestan que en un 25% son las instalaciones, el 21% el número de alumnos, el 42% el material, el 4% la formación que posee y el 8% restante indicó que ninguno de los inconvenientes mencionados anteriormente (ilustración 8).

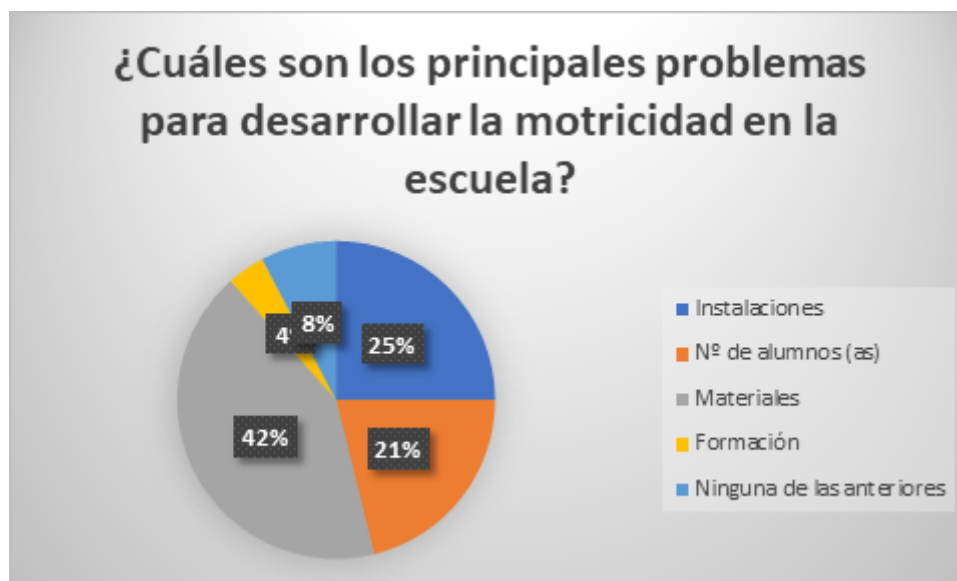


Ilustración 8 Cuáles son los principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela.

Respecto a la hora del día en que se imparte la clase, los docentes indicaron en un 71% que se desarrolla a primera hora en la mañana, el 15% en la última hora de la mañana y el 14% la realizan en la tarde (ilustración 9).

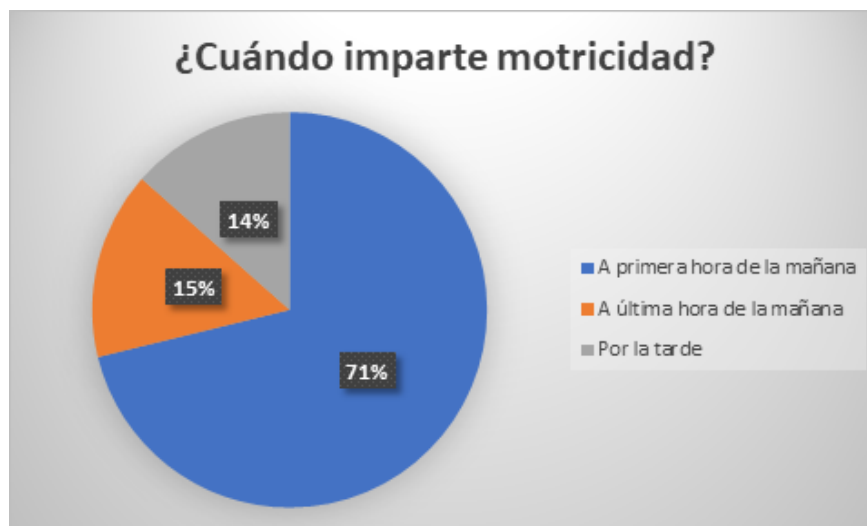


Ilustración 9 Cuándo imparte motricidad

El 73 % en edades de los niños con los que se imparte la motricidad, lo hacen con niños de 6 a 10 años, el 13 % en edades de 4 a 5 años, el 6 % en 5 y 6 años, el 4 % en edades de 1 y 2 años y el 4 % en edades de 3 y 4 años. Se observa la prevalencia de los 6 a 10 años, donde los niños deberán desarrollar pleno sus habilidades motrices básicas y centrar su formación en habilidades específicas y el trabajo de capacidades coordinativas, lo que establece como necesidad de aumentar el trabajo de la motricidad en menores de 6 años. Así mismo, el 100% de los docentes manifiestan que realizan las clases con más de 15 alumnos por cada grupo (ilustración 10).

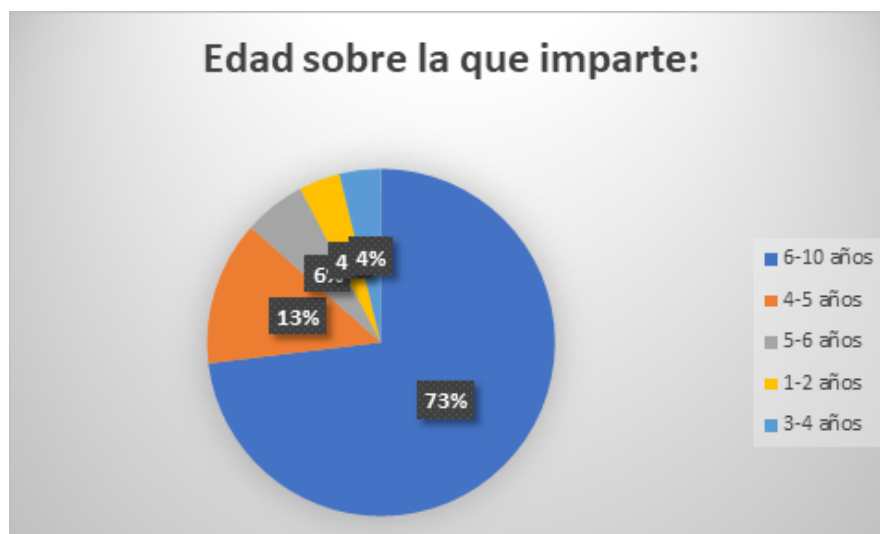


Ilustración 10 Edad sobre la que imparte

Respecto a la percepción de los maestros sobre la educación infantil, se hallaron resultados orientados a una valoración determinada como totalmente de acuerdo en la mayoría de los casos, con una media de $3,57 \pm 0,15$, un mayor mínimo de 3,27 y un máximo de 3,79. Siendo la escala de valoración la siguiente (tabla 11):

Tabla 11
Escala de evaluación

Valoración	Escala
Totalmente de acuerdo	4
Medianamente de acuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	2
Nada de acuerdo	1

En cuanto a la valoración de cada ítem de la encuesta, se puede obtener el resumen de la valoración porcentual en la tabla 4, que evidencia la autopercepción de los docentes del desarrollo de la clase de educación física y la profundidad del conocimiento en el área por parte de cada uno de ellos (tabla 12).

Tabla 12
Percepción de los maestros

ítem	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Nada de acuerdo
En mis clases predomina el aprendizaje a través de la búsqueda	79%	21%	0%	0%
Considero importante que los educadores-as se formen a lo	63%	37%	0%	0%

largo de toda su actividad docente

El juego es importante para desarrollar la motricidad	67%	33%	0%	0%
En la titulación de maestro de infantil son suficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula	52%	40%	6%	2%
Utilizo el juego para su desarrollo en las actividades que propongo	67%	31%	2%	0%
A medida que se avanza en ciclos se debería ejercitar más la motricidad	50%	50%	0%	0%
Es importante la motricidad para el desarrollo global del niño	69%	27%	4%	0%
Considero necesario que exista un lugar adaptado para el desarrollo de esta actividad	63%	33%	2%	2%
La motricidad puede servir de complemento para desarrollar otras áreas	60%	40%	0%	0%
Me siento satisfecho de la respuesta de mis alumnos-as ante las actividades propuestas	58%	35%	4%	4%
Planificar con antelación las actividades	67%	12%	13%	8%
La motricidad no tiene que ver con las áreas cognitiva, social y emocional	60%	23%	2%	15%
Considero importante utilizar material específico para el desarrollo de la motricidad	65%	33%	0%	2%
Es importante trabajar la motricidad en Educación Infantil	75%	25%	0%	0%
Intento que con las prácticas se potencien actitudes y valores de colaboración	62%	37%	2%	0%
Tengo en cuenta las características del grupo con el que trabajo	73%	27%	0%	0%
Considero más importante desarrollar la motricidad en el segundo ciclo que en el primer ciclo de infantil	50%	40%	0%	10%
Uno de los objetivos en clase es la competición	69%	19%	0%	12%
Es muy importante procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza, espontaneidad	75%	23%	2%	0%
La educación motriz ayuda al maestro-a a conocer mejor al niño	73%	27%	0%	0%
Con el juego el alumno se concentra mejor y recuerda los datos mejor. Desarrolla la atención activa y la memoria	75%	21%	4%	0%
La motricidad tiene la misma importancia que las demás áreas	50%	48%	2%	0%
Facilito la solución de los problemas motrices a los niños-as	73%	21%	4%	2%
La vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento	71%	29%	0%	0%
Motricidad y gimnasia es lo mismo	56%	37%	0%	8%
La participación de los padres es interesante en el desarrollo de las actividades	62%	37%	0%	2%
Utilizo la competición como medio para conseguir mis objetivos	54%	31%	4%	12%

Respecto a los aspectos curriculares, la importancia de un educador físico en la orientación de la motricidad en los niños, en la planificación de las clases, el énfasis de la motricidad en la etapa infantil y la capacitación en el área, se observa que un gran porcentaje todos los docentes encuestados 64,370% se orientan a respuestas afirmativas, que indican no solo la relación de la educación física con la formación integral de los niños, sino la necesidad de capacitación de los profesionales que no son del área para el desarrollo de estas actividades (tabla 13).

Tabla 13
Aspectos Curriculares

Ítems	SI	NO
¿El diseño del currículo de infantil tiene relación con el resto de los currículos de tu centro (primaria, secundaria)?	88%	12%
Considero que la parte de motricidad en infantil la debe de dar el profesor especialista en Educación Física de Primaria	77%	23%
¿Existe una planificación conjunta de la materia en un mismo nivel de infantil?	83%	17%
¿Crees que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil?	71%	29%
¿Toda la clase realiza la motricidad a la misma vez?	85%	15%
Me siento capacitado para desarrollar esta materia	90%	10%
¿Utilizan tus alumnos-as ropa adecuada para desarrollar las actividades?	90%	10%
¿Es importante el desarrollo del área motriz en la etapa de infantil?	87%	13%
¿Tienes facilidad para acceder a cursos de formación durante todo el año?	83%	17%
¿Realiza cursos de formación sobre la temática?	77%	23%
¿Existe una interrelación del desarrollo de la motricidad en niveles superiores?	77%	23%
¿Te gusta trabajar la motricidad?	92%	8%

En cuanto a la percepción tanto de profesionales en el campo de la educación física como de no profesionales en el área, se observa que ambos afirman en gran medida que no se cuenta con el tiempo suficiente para trabajar la motricidad en la educación infantil, así mismo, manifestaron en gran medida que toda la clase realiza la motricidad a la misma vez, que tiene facilidad para acceder a cursos de formación sobre la temática y que así mismo los realizan para capacitarse en el área (tabla 14).

Tabla 14
Percepción del profesorado

Ítems	Profesional en el área de la educación física	SI	NO
¿Crees que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil?	SI	29%	42%
	NO	2%	27%
¿Toda la clase realiza la motricidad a la misma vez?	SI	29%	56%
	NO	2%	13%
¿Tienes facilidad para acceder a cursos de formación durante todo el año?	SI	29%	54%
	NO	2%	15%
¿Realiza cursos de formación sobre la temática?	SI	29%	48%
	NO	2%	21%

En cuanto a la relación de la motricidad como elemento para potenciar actitudes y valores en colegios privados y públicos, todos coincidieron en una media de 3,6 para ambos casos, mientras que, al indicar si motricidad y gimnasia es lo mismo, en los colegios privados se obtuvo una media de 3,1 y 3,5 en los públicos, lo que puede demostrar la falencia de conocimiento en el área y la necesidad de contratar un profesional en el área específica de educación física (tabla 15).

Tabla 15
colegios privados y públicas.

Ítem	Privado	Público
Intento que con las prácticas se potencien actitudes y valores de colaboración	3,6	3,6
Motricidad y gimnasia es lo mismo	3,1	3,5

Para el diseño curricular y su relación con el resto de los currículos del centro, en colegios privados se manifiesta en un 88 % que si tienen relación y un 12 % indica que no tiene relación, mientras que para los públicos el 89 % indica que sí y un 11 % indica que no tiene relación. Sobre el trabajo de la motricidad de la educación infantil el colegio privado indica que es suficiente en un 82% frente a un 69% de los colegios públicos que indican que es suficiente. Sobre la importancia del desarrollo del área motriz en la etapa infantil el 94% de los docentes de colegios privados indican que si lo es y en el caso de los colegios públicos el 83% indican que lo es. Esto puede relacionarse con el hecho de que los colegios públicos pro-lineamiento trabajan alrededor de 2 horas semanales las clases de educación física, mientras que en el caso de algunos colegios privados dan más horas de prevalencia a esta temática (tabla 16).

Tabla 16
diseño curricular.

Ítem		PRIVADO	PUBLICO
¿El diseño del currículo de infantil tiene relación con el resto de los currículos de tu centro (primaria, secundaria)?	SI	88%	89%
	NO	12%	11%
¿Crees que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil?	SI	82%	69%
	NO	18%	31%
¿Es importante el desarrollo del área motriz en la etapa de infantil?	SI	94%	83%
	NO	6%	17%

DISCUSIÓN

Tras analizar los documentos y los datos recogidos en el cuestionario, se determina como primer punto que, aunque la motricidad es funcional en la formación del ser humano, ya que tiende a la mejora integral en el desarrollo motriz del infante; como menciona Alonso et al. (2020), se ha encontrado que una gran mayoría de docentes adjudican que mediante el currículo escolar reflejaba la importancia de trabajar la motricidad en el aula. Sin embargo, más de la mitad de los docentes indicaron que no seguían un programa compartido con los tutores de aula. A pesar de esto, la mayoría de los docentes programaron las habilidades motoras como parte de su currículo regular y no como una intervención aislada. El estudio también encontró que el desarrollo de las habilidades motoras se incluía en el plan de estudios escolar y no se trataba como una intervención separada. El estudio identificó la siguiente información relacionada con la planificación y dinámica del aula.

Ahora bien, después de haber llevado a cabo una revisión teórica, se puede observar que, la mayoría de docentes en general (69% según los resultados de la encuesta), no cuentan con recursos o facilidades didácticas con las cuales trabajar de una forma amena la motricidad; también se determinó que para la mayoría de los docentes siendo exactamente un 94% de docentes de instituciones privadas y un 83 % en las instituciones públicas, estos mismos sí reconocen que es importante un desarrollo del área motriz en la etapa infantil y que se debería de tener en cuenta al momento de trabajar o planificar las sesiones.

En contraste con los resultados mencionados anteriormente, se observa que los parámetros teóricos centrados en las metodologías y adaptaciones pedagógicas realizadas por los docentes no se reflejan en su enfoque hacia la motricidad. Como atribuye Viciano et al (2017), estas adecuaciones curricular enfatizadas y basadas en los desarrollos motrices, deben de ser implementadas desde la preescolaridad de manera integral, para que todas las áreas estén involucradas en aspectos psicomotrices. Agregado a esto, Solís et al. (2017), argumentan que los docentes se encuentran en una situación de deber e incluso obligación de crear planes óptimos que construyan escenarios enfocados en potenciar la psicomotricidad dentro de los planes curriculares en la institución.

En el análisis de los espacios y desafíos cotidianos en el trabajo con la motricidad infantil, Mérida, Olivares y Gonzales (2018), destacan la relevancia de áreas como el patio de educación física, el gimnasio y zonas comunes como pasillos y huertas escolares. Sin embargo, los resultados de la investigación revelan que los docentes prefieren utilizar áreas de zonas comunes, las zonas deportivas y no deportivas y aulas en sus prácticas diarias. Aunque los autores mencionados resaltan la importancia de la diversidad de espacios para el desarrollo motriz, la preferencia de los docentes por áreas más convencionales como las deportivas y las aulas podría indicar una tendencia hacia entornos más estructurados en la enseñanza de la motricidad infantil.

En relación existen múltiples formas de organizar las sesiones de educación física en tiempo y espacio. En este apartado se propone uno de ellos, pero el aspecto más importante de una sesión de psicomotricidad o educación física es maximizar el tiempo disponible para aumentar el tiempo de implicación motriz, cuando el alumno se mueve. Víctor Arufe Giráldez (2020) también fundamentan este hecho que los profesores propongan actividades juegos o deportes que resulten motivadores para los niños, realizar las actividades en espacios abiertos y de manera grupal ya que ayudara a que los niños alcancen un mejor rendimiento.

Santos, Castejón (2019) hay diferencias significativas en tres de las 10 variables estudiadas son: Disponer estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos de actividad física regular, saber usar el juego como recurso didáctico para enseñar, modificar y/o adoptar al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices.

En la línea de estudios previos, la percepción de maestro es similar a las de los docentes activos con relación a la importancia que otorga a la motricidad en la etapa infantil, en juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo infantil en diferentes áreas, la inclusión del juego en las programaciones educativas, especialmente en la etapa de educación infantil, puede lograr el máximo rendimiento de su potencial educativos. Para ellos, es preciso realizar una intervención didáctica consciente y reflexiva (López, 2010).

Si bien cada niño desarrolla rápidamente durante sus primeros cinco años, muestran en los estudios previos Eduardo Isidro (2021) cada infante desarrolla a sus habilidades motoras de manera temprana o incluso más tardías propio ritmo, porque cada niño tiene un conjunto de experiencias únicas y una velocidad de maduración individual. Según Damian, Marino reyes, y Damian (2018), el docente debe desempeñar el papel de líder inspirador y motivador, y, sobre todo, de educador que ayude a los niños a explorar problemas, conocimientos y áreas de aprendizaje planificando estrategias adaptadas a sus necesidades.

Por otro lado, enfocado en el desarrollo psicomotor, según Rogger Peña (2021), el niño logra construir sus esquemas motores repitiendo acciones y movimientos de manera involuntaria a través del juego, y aquellas actividades lúdicas en las que coexisten los infantes logran descubrir el mundo que lo rodea, usando este al tenerlo a su alcance y dominarlo. Sumado a lo anterior José Martínez (2021) ve la lúdica como una oportunidad y herramienta para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, ya que mediante esta promueve por ejemplo un

fortalecimiento en los siguientes apartados: dimensiones del desarrollo del equilibrio y la coordinación, estimulación de la práctica constante, promoción de la fuerza muscular, fomento de la exploración, mejora de la confianza y fomento de la socialización, así como de las habilidades sociales

CONCLUSIÓN

Para iniciar con nuestro apartado de las conclusiones, se traerá a colación el objetivo principal de la investigación; dicho objetivo fue determinar las percepciones sobre la motricidad infantil según la opinión de profesores de educación física, básica primaria y otras áreas a fines. Por otro lado, las variables propuestas en la presente se exhibieron por los objetivos específicos, basados en: 1. Identificar posibles obstáculos y desafíos que los profesores enfrentan al abordar la motricidad infantil en el entorno educativo. 2. Evaluar la disponibilidad de recursos y capacitación en motricidad infantil para profesores de educación física y otros docentes en la educación primaria.

Por otra parte, respondiendo al primer objetivo específico, debemos demostrar que los obstáculos más constantes que enfrentan los docentes en la práctica motriz en la infancia: es identifican la falta de programas pedagógicos adecuados en las escuelas que no priorizan el desarrollo motor necesario para un aprendizaje óptimo en la educación primaria, otro obstáculo es la falta de conocimiento y capacitación específica en motricidad infantil. Muchos docentes no han recibido una formación adecuada en este campo, lo que dificulta su capacidad para diseñar e implementar actividades apropiadas para el desarrollo motor de los niños. Es fundamental brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los profesores puedan actualizar sus conocimientos y adquirir las habilidades necesarias.

Además, la falta de tiempo y flexibilidad en los planes de estudio puede limitar la capacidad de los docentes para dedicar el tiempo necesario a la educación motriz. Las presiones para cumplir con los objetivos académicos pueden llevar a los maestros a priorizar otras áreas del currículo. Es importante encontrar un equilibrio entre las demandas académicas y la importancia del desarrollo motor, integrando la motricidad en las actividades diarias y en todas las áreas del aprendizaje.

Por otra parte, respondiendo al segundo de los objetivos específicos, donde la disponibilidad de recursos y la falta de capacitación en motricidad para profesores esta afecta la enseñanza y el desarrollo donde, La investigación reveló que los maestros enfrentan dificultades significativas al desarrollar sus clases debido al excesivo número de estudiantes y sus diversas necesidades. Algunos de los principales desafíos incluyen: los grupos numerosos, es difícil para los docentes brindar la atención y apoyo personalizado que cada estudiante requiere para desarrollar sus habilidades motoras y participar activamente. Esto puede llevar a que algunos alumnos se sientan frustrados o excluidos.

Al Evaluar el desarrollo y progreso de cada estudiante se vuelve un reto cuando los grupos son numerosos Esto complica la retroalimentación y ajuste de las estrategias de enseñanza. La combinación de estos factores puede llevar a los maestros a sentirse abrumados, frustrados y desmotivados, lo que a su vez afecta negativamente la calidad de la enseñanza

Como hemos evidenciado y analizado a lo largo de la investigación, por parte de diferentes postulados al hablar de la carga docente, el desconocimiento y la falta de motivación al tratar temas de la motricidad en instancias educativas, traemos de vuelta las ideas de Díaz y Quintana (2016) y los resultados de las encuestas realizadas, se destaca la relevancia de abordar la carga docente y la falta de motivación en la enseñanza de la motricidad en entornos educativos. Es esencial proporcionar a los docentes la formación y los recursos necesarios para superar estos desafíos y lograr una integración efectiva de la educación motriz en sus clases. La investigación también

resalta que la efectividad del trabajo motor y las variables didácticas no solo dependen de factores controlados por el docente, como su aprendizaje y toma de decisiones al compartir conocimientos con colegas. Además, se enfatiza la importancia de una enseñanza eficaz para desarrollar competencias específicas. Por lo tanto, los maestros desempeñan un papel fundamental como modelos a seguir para los docentes del futuro, influyendo positiva o negativamente en la promoción del desarrollo de la disciplina motora en los niños. La capacitación continua y el apoyo adecuado son clave para garantizar que los educadores estén preparados para enfrentar estos desafíos y brindar una educación motriz de calidad en las aulas.

La disponibilidad de los recursos materiales y espacios adecuados para la práctica motriz. Las aulas y patios de recreo a menudo carecen del equipamiento y las instalaciones necesarias para llevar a cabo actividades motoras de manera segura y efectiva. Las autoridades educativas deben asignar fondos suficientes para garantizar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para promover el desarrollo motor de los estudiantes

Como una retroalimentación importante a lo largo de la investigación, se encontró que al implementar buenas estrategias didácticas imprescindible en educación infantil para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motrices. Los profesores pueden utilizar diferentes dinámicas para planificar actividades que trabajen las habilidades motoras básicas, y una guía puede ser útil para planificar el desarrollo de estas habilidades. Siguiendo estas estrategias, Bayas-Machado, Milton (2021) Gualpa los docentes pueden lograr que los estudiantes tengan un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas que es necesario trabajar desde una edad temprana.

En conclusión, la investigación destaca la importancia de la educación motriz en la primera infancia y la necesidad de brindar a los docentes la capacitación y los recursos adecuados para ayudar a superar los desafíos y obstáculos que enfrentan al implementar la educación motriz en sus aulas, ya sean profesores de educación física u otras áreas afines de primaria. al evaluar y mejorar la disponibilidad de recursos y capacitación en motricidad infantil para profesores de educación física y otros docentes en la educación primaria, se fortalece la calidad de la educación, se promueve un desarrollo integral en los niños y se sientan las bases para un futuro más saludable y activo. Es crucial invertir en la formación y los recursos necesarios para garantizar que los docentes estén preparados para brindar una educación motriz de calidad que beneficie a las generaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. *Educação E Pesquisa*, 46, e207294. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Alonso, Y. Pazos, J. *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf#:~:text=Sí%20Importancia%20en%20el%20desarrollo,para%20otras%20áreas%20de%20aprendizaje>

Arufe, V. (2020). *¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243324.pdf>

Bores, D. Marín, A. Et all (2020). *Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243322>

Cañadas, L. Santos, M. Castejón, F. (2019). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761684.pdf>

Castilla Pérez, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*.

Contreras, O. (2006). *La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Onofre-Jordan/publication/271521588_La_educacion_fisica_en_su_contribucion_al_proceso_formativo_de_la_educacion_infantil/links/54eca8110cf2465f532fdaf0/La-educacion-fisica-en-su-contribucion-al-proceso-formativo-de-la-educacion-infantil.pdf

Contreras, O. Gil Madrona, P., Suárez, A., Navarro. Á. (2006). *La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil*. *Revista de educación*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057242>

Díaz, R. & Sosa, A. (2016). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil*. *Acciónmotriz*, (17), 7-20. (Bandua). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>

Díaz, R., & Quintana, A. (2016). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación inicial*. *Acciónmotriz tu revista Científica digital*(17), 7-20.

Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. [Dispositiva de power point]. UICFM. <https://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Gamonales, J. (2016) *La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/318684276_La_educacion_fisica_en_educacion_infantil_La_motricidad_en_edades_tempranas

Giráldez, V. (2020). *¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243324>

Gonzalez, M. (2017) *ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EXPRESIÓN CORPORAL*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195135>

Gutiérrez, Carlos, Hortigüela, David, Peral, Zara, & Pérez-Pueyo, Angel. (2018). *Students' Perceptions of the Acquisition of Competences in a Degree Program in Primary Teaching with Concentration in Physical Education*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 223-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200223>

Investigación cuantitativa / Carlos Alberto Babativa Novoa / Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017 <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

Latorre, P. *La motricidad en Educación Infantil, grado de desarrollo y compromiso docente*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1838%20LatorreV2.pdf>

López, Pedro Luis. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 09 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

León, M. P., Ayuso, A. P., & Madrona, P. G. (2020). *Hábitos y motivos de ejercicio físico en estudiantes universitarios y su relación con el valor otorgado a la Educación Física*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243251>

Ministerio de educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Moreno, J. (2004). *Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277268001_Situacion_actual_de_la_motricidad_en_la_etapa_de_0_a_6_años_según_el_profesorado_de_Educacion_Infantil

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Pilar, M. Prieto, A. Gil-Madrona, P. (2020). Hábitos y motivos de ejercicio físico en estudiantes universitarios y su relación con el valor otorgado a la Educación Física. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243251.pdf>

Prieto, J. Cerro, D. (2021). Percepciones de futuros maestros sobre motricidad en educación infantil: un estudio exploratorio en estudiantes de último curso. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7587691.pdf>

Prieto, J. & Herrero, D. (2021). Percepciones de futuros maestros sobre motricidad en educación infantil: un estudio exploratorio en estudiantes de último curso. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587691>

Ramos-Galarza, "Los Alcances de una investigación", *CienciaAmérica*, vol. 9, no. 3, pp. 1–6, Oct. 2020, doi: 10.33210/ca.v9i3.336.

Rodriguez, Y. (2023). Diseño experimental y no experimental. Recuperado de: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/metodologia-de-la-investigacion/disenio-experimental-y-no-experimental/43994697>

Rodriguez, P. Hernandez, F. (2018). *Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil* Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjzwdOIPD6AhVdSDABHZy6DycQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6736313.pdf&usg=AOvVaw3jn8kTc2qRpyDdbOOAAvt3>

Rodriguez, M. Mendivelso, F. (2018). *DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL*. Recuperado de : <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiThsa4l4yGAxUbSjABHcUOCqYQFnoECBMQ&url=https%3A%2F%2Fvistas.unisanitas.edu.co%2Findex.php%2Frms%2Farticle%2Fdownload%2F368%2F289&usg=AOvVaw0Gq3qztldysWh4dR2RJypf&opi=89978449>

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill educación: México

Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill educación: México, 2010

San Emeterio, V. Sanz, E. Ponce de Leon, A. Alonso, R. (2017) *Cualificación e implicación del profesorado de infantil frente a la educación motriz*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6262914>

Solís Picatto, A., Prieto Saborit, J. A., Nistal Hernández, P., & Vázquez Fernández, M. M. (2017). *Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5785841>

Valdemoros San Emeterio, M. Ángeles, Sanz Arazuri, E., Ponce de León Elizondo, A., & Alonso Ruiz, R. A. (2018). *Cualificación e implicación del profesorado de infantil frente a la educación motriz*. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 126-143. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.3165>

Viciano, V. Cano, L. Chacón, R. Padial, R. Martinez. (2017) *A. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038088.pdf>

Villegas, E. (2022, octubre 6). *Te contamos qué tipos de análisis estadísticos existen y cómo sacarles provecho*. TUTFG. <https://tutfg.es/analisis-estadistico/>